

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura			
Clave:	CIS362195	Créditos:	8
Materia:	Psicometría		
Departamento:	Ciencias Sociales		
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Curso
Carrera:	Psicología	Carácter:	Obligatorio
Nivel:	Intermedio		
Horas:	64 horas	Tipo:	Curso
II. Ubicación			
Antecedente:	Medición en psicología III. Psicopatología. Psicología clínica	Clave	UMA 1002 CIS362095
Consecuente:	Prácticas I. Integración de Estudios Psicológicos.		CIS364895. CIS363295
III. Antecedentes			
Conocimientos:	Nociones en: Estadística descriptiva e inferencial, y elaboración de pruebas. Además conocimientos de los principales rasgos y síndromes psicopatológicos.		
Habilidades:	De análisis, síntesis y observación crítica.		
Actitudes y valores:	De interés, de responsabilidad, de apertura, de respeto, de ética, y honestidad		
IV. Propósitos generales			
Los propósitos fundamentales del curso son: Comprenderá, aplicará, revisará e interpretará los resultados de pruebas de inteligencia, percepción visomotora y personalidad; en distintas poblaciones. Conocerá los alcances y limitaciones de los test aplicados en la materia Adquirir la capacidad de elegir el tipo de instrumento que se aplicará en relación al caso a evaluar.			

V. Compromisos formativos		
Intelectual	Favorecer actitudes críticas y reflexivas frente a la memorización sin previa asimilación de contenidos.	
	Conocer y aplicar los principales instrumentos de medición infantil y de adultos	
Formación Humana:	Desarrollar sensibilidad y actitudes éticas, ante el proceso de evaluación tomando en cuenta la diversidad étnica, cultural y capacidades diferentes, al momento de la aplicación e interpretación de los test.	
Social:	Fomentar la inquietud en el campo de la psicometría para hacer aportaciones a través de la evaluación psicométrica.	
Profesional:	Capacitar en el manejo de algunos de los instrumentos psicométricos de más uso, que permitan ser más competitivo en el área laboral.	
	Conocimientos de las implicaciones éticas que subyacen a este campo.	
VI. Condiciones de operación		
Espacio:	Aula típica	
Laboratorio:	No aplica	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población:	25 alumnos	
Material de uso frecuente:	A) Cañón y computadora B) Pruebas psicométricas	
Condiciones especiales:	Cámara de Gesell.	
VII. Contenidos		
Módulos	Contenidos	Actividades
Introducción: Encuadre de la materia	1. Presentación. 2. Revisión del plan de trabajo. 3. Planteamiento de los criterios de evaluación. 4. Información sobre el material requerido.	a. Exposición oral b. Dinámica Grupal. c. Revisión del plan de trabajo.
Módulo I Historia de la psicometría	1. Antecedentes de las pruebas actuales, herramientas de evaluación y escenarios 2. Revisión del código ético en materia psicométrica y de evaluación a sujetos.	a. Técnica de aprendizaje cooperativo. b. Lectura individual y grupal del material. c. Mesad de trabajo y exposición de casos en

		materia ética
Módulo II Evaluación del estrés y ansiedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. CMAS-R2. Escala de ansiedad manifiesta para niños 2. Inventario de ansiedad: Rasgo-estado (IDARE) 3. Perfil del estrés 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión de los manuales b. Aplicación de las pruebas c. Revisión de las pruebas d. Interpretación de las pruebas
Módulo III Evaluación de la percepción visomotora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Bender (niños) 2. Test Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-3) 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión de los manuales b. Aplicación de las pruebas c. Revisión de las pruebas d. Interpretación de las pruebas
Módulo IV Evaluación emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Bender 2. Dibujo de la Figura Humana (Koppitz) para niños 3. Dibujo de la Figura Humana (Machover) para adultos 4. Dibujo de la familia según Lluís Font 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión de los manuales b. Aplicación de las pruebas c. Revisión de las pruebas d. Interpretación de las pruebas
Módulo V Evaluación de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil-Inventario de la personalidad (P-IPG) 2. Inventario Multifásico de la Personalidad 2 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión del manual b. Aplicación de la prueba c. Revisión de la prueba d. Interpretación de la prueba
Módulo VI Evaluación Laboral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Cleaver. Aptitudes laborales en situaciones estresantes y no estresantes. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión del manual b. Aplicación de la prueba c. Revisión de la prueba d. Interpretación de la prueba
Módulo VII	<ol style="list-style-type: none"> 2. Escala de inteligencia Wechsler para adultos. 3. Escala de inteligencia Wechsler para niños. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión del manual b. Aplicación de la prueba c. Revisión de la prueba d. Interpretación de la prueba

Módulo VIII Evaluación neuropsicológica	1. Neuropsi. Evaluación neuropsicológica breve en español.	a. Revisión del manual b. Aplicación de la prueba c. Revisión de la prueba d. Interpretación de la prueba
---	--	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 20-20.

- a. Asesoría personalizada.
- b. Presentaciones: Maestro-grupo, alumno-grupo.
- c. Ejercicios prácticos.
- d. Análisis de lecturas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a). Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación integrada final mínima de 7.0
Permite examen de título: no

b). Evaluación del curso

Acreditación	
Aplicación de pruebas	50%
Otros trabajos de Investigación	10%
3 Exámenes parciales	30%
Autoevaluación	10%

X. Bibliografía

Ancona, F. E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3a ed.). México: Manual Moderno.
Butcher, J. N. (2001). *MMPI-2 Guía para principiantes*. México: Manual Moderno.
Butcher, James N.; Cabiya, José; Lucio Gómez-Maqueo, Emilia . (2009). *Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos*. México D. F. : Manual Moderno.
Cohen, R y Swerdlik, M. (2006) *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la*

medición. México: McGraw Hill

Cleaver J.P, y cols. (2001). *Técnica Cleaver de compatibilidad puesto-persona*. México: Paidós

Espinosa, J. A. (2009). *La Figura Humana: Test Proyectivo de Karen Machover*. 2009: Colofón.

Gordon, L. V. (1994). *Perfil - inventario de la personalidad (P-IPG) (2da ed.)*. México: Manual Moderno.

Hogan, T. P. (2004). Pruebas Psicológicas Una introducción práctica. En T. P. Hogan, *Pruebas Psicológicas Una introducción práctica* (pág. 545). México: Manual Moderno.

KAUFMAN, A. S. (2004). *Claves Para La Evaluación con el WAIS-III*. Madrid: Tea.

Koopitz, E. M. (1985). *El dibujo de la Figura Humana en Niños (7a. ed.)*. Buenos Aires: Guadalupe.

Koppitz, E. M. (1984). El Test Gestáltico Visomotor para Niños. En E. M. Koppitz, *El Test Gestáltico Vismotor para Niños* (10 ed., pág. 238). Buenos Aires: Guadalupe.

Lucio Gómez-Maqueo, E., & León Guzmán, M. I. (2004). *Uso e interpretación del MMPI-2 en español*. México D. F. : Manual Moderno.

Maqueo, E. L. (1995). *MMPI-2 Manual para Aplicación y Calificación*. México, D. F.: Manual Moderno.

Seattler, J. M. (1997). Evaluación Infantil. En J. M. Seattler, *Evaluación Infantil* (pág. 1379). México: Manual Moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología. (1990). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.

Young Robert K., V. D. (1991). *Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.

XI. Perfil deseable del docente

Doctorado o Maestría en psicología clínica, con experiencia en la aplicación, revisión, e integración en pruebas psicológicas.

XII. Elaboración de la carta descriptiva.

Jefe de departamento: Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador de la carrera: Mtro. Enrique Anchondo López

Diseño: Dra Verónica Portillo Reyes y Mtro Enrique Anchondo López

Fecha de Diseño: Abril 2015